

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п.Валдай
(МКОУ СОШ п.Валдай)

186434 Республика Карелия,
Сегежский район, п.Валдай, ул.Строительная, 1.
Телефон: 8 (81431) 3-26-76, E-mail: valday-school@mail.ru

Обсуждено и принято
на заседании педагогического совета школы
от « 23 » декабря 202 1 г.

Протокол № 4 .



Утверждено « 23 » декабря 202 1 г.

Директор МКОУ СОШ п.Валдай

Деткова Н.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа п.Валдай (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом Школы.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает:

субъектов контрольно-оценочной деятельности,

контрольно-оценочные процедуры,

контрольно-измерительные материалы,

аналитические документы для внутреннего использования,

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса МКОУ СОШ п. Валдай

1.7 Основными пользователями результатов ВСОКО в МКОУ СОШ п. Валдай являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив МКОУ СОШ п. Валдай;
- организации заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. ВСОКО подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения МКОУ СОШ п. Валдай.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определить перечень критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов МО Республики Карелия в сфере образования, целей и задач Школы;
- оценить содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценить условия реализации образовательных программ;
- оценить достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
- проанализировать результаты внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структура ВСОКО МКОУ СОШ п. Валдай включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность:

а) уровень педагогов (педагогический совет)

- разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики качества образования на уровне Школы;
- изучает, обобщает опыт функционирования ОКО.

б) уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения)

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга КО в Школе; разрабатывают мероприятия, и готовят предложения, направленные на совершенствование ШСОКО.

в) уровень администрации (директор, заместители директора по УВР и ВР).

- организует разработку и реализацию Программы развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты ОКО на уровне Школы;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов школы, относящихся к обеспечению качества образования, способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;
- обеспечивает поддержку функционирования ШСОК;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-измерительных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам КО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровне СОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки КО на уровне Школы.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением (**Приложение 1**).

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС проводится на основании критериев и показателей, приведенных в **(Приложении 2)**.

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой **(Приложение 3)**.

Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с

Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

5. Документация ВСОКО

Это совокупность информационно-аналитических материалов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным является отчет о самообследовании, который размещается на сайте Школы.

Для внутреннего использования готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном направлении ВСОКО и сводные справки по итогам мониторингов.

6. Заключительные положения

Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.

Текст Положения подлежит размещению на сайте Школы.

**Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия
внутренней системы оценки качества образования**

Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Характеристики	Периодичность проведения
Предварительный контроль	Оценивает готовность педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи	Начало учебного года (август-сентябрь)
Текущий контроль	Связан с ООП и её отдельными составляющими, введение ФГОС	В течение любого периода
Тематический контроль	Оценивает эффективность конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника (изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов)	В течение учебного года
Итоговый контроль	Анализ промежуточных результатов ОД	В конце четверти, года
Персональный контроль	Изучение работы отдельного педагогического работника (документация, уроки и т.д.)	При аттестации учителя
Фронтальный контроль	Проверка каждого педагога (готовность обучения по ФГОС)	Региональные диагностические работы
Класно-обобщающий контроль	Комплексное изучение деятельности конкретного класса и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качества преподавания (уроки ,внеурочная деятельность), качество работы классного руководителя	По итогам учебного года
Проблемно-обобщающий контроль	Выявление уровня разработки проблемы(темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив.	В течение учебного года (по итогам четверти)
Комплексный контроль	Получение полной информации об уровне и характере ОД по конкретному вопросу	В течение любого периода

**Оценка соответствия
реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС**

Критерии и показатели соответствия требованиям ФГОС (ФКГОС)	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа основного общего образования	Образовательная программа среднего общего образования
Предметные Уровень обученности			
Качество знаний			
Результаты контрольных и диагностических работ (срезовые работы)			
Результаты промежуточной аттестации			
Результаты государственной итоговой аттестации			
Результаты участия в олимпиадах			
Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п. Результаты поступления в учебные заведения профессионального образования			
Метапредметные Уровень выполнения комплексной контрольной работы			
Личностные Уровень воспитанности			

**Оценка условий осуществления
образовательной деятельности требованиям ФГОС**

	Критерии и показатели оценивания	Оценка соответствия
1. Кадровое обеспечение	-укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.	
2. Психолого-педагогическое сопровождение	-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников; -охраны и укрепления их здоровья, инклюзивного образования (в случае его организации); -наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП; -динамика профессионального развития педагогических работников.	
3. Материально-техническое оснащение	-соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности.	
4. Характеристики информационно-образовательной среды	-соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС.	
5. Учебно-методическое обеспечение	-наличие печатных, электронных, наглядных, демонстрационных и других средств обучения; -оснащенность помещений.	
6. Характеристики библиотечно-информационных ресурсов	-соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; -обеспеченность обучающихся учебной литературой; -соответствие школьного сайта требованиям.	

Показатели деятельности
МКОУ СОШ п.Валдай, подлежащей самообследованию,
за _____ календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	

2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	