

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п.Валдай  
(МКОУ СОШ п.Валдай)**

186434 Республика Карелия, Сегежский район, п.Валдай, ул.Строительная, 1.

Телефон: 8 (81431) 3-26-76, E-mail: [valday-school@mail.ru](mailto:valday-school@mail.ru)

Принята  
педагогическим советом  
протокол №1

от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ  
п. Валдай

\_\_\_\_\_  
Першкина Ж.В.  
Приказ № 18/1-СД  
от 02.09.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательному развитию детей от 3 до 7 лет  
по реализации Основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования**

п. Валдай

2024 год

## **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.

1.1. Основные цели и задачи реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы по познавательному развитию.

1.3. Система мониторинга.

## **II. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы: Региональный компонент.

## **III. Организационный раздел.**

3. Условия реализации Программы.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Учебно-методические средства обучения.

## **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

## **I. Целевой раздел**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные цели и задачи Программы

Рабочая программа по познавательному развитию по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождениядошколы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа строится на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, даёт возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умения свободно делиться впечатлениями. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное», «Речевое» и «Художественно-эстетическое» развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Закрепление, расширение и углубление знаний осуществляются в беседах с детьми, организации опытно-исследовательской деятельности, в продуктивной деятельности и на других, адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная область «Познавательное развитие» имеет разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» обеспечивает развитие математических способностей детей

на основе овладения в соответствии с их возрастными возможностями кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счёт, измерение, классификация и др.).

Программа нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребёнку для дальнейшего успешного обучения в школе, овладения навыками учебной деятельности; развития любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.

Значительное внимание в программе уделяется развитию психических процессов: слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно-моторных координаций. На основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. Важнейшее значение в программе придаётся анализу, сопоставлению, противопоставлению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения.

В раздел включены пять тематических блоков: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Объём программного содержания этих разделов от одной возрастной группы к другой расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях, что создаёт оптимальные условия для формирования у детей необходимых представлений, умений и навыков.

Реализация программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений» предполагает широкое использование наглядно-практических и проблемно-поисковых методов обучения, детского экспериментирования, самостоятельного «открытия» ребёнком некоторых математических закономерностей, проведения различных операций с множествами и величинами (формирование множеств; выделение, объединение, удаление частей множества; деление непрерывных величин на части и измерение их с помощью условных мер; рассмотрение отношений целого и части и т.д.).

Содержание раздела «Приобщение к социокультурным ценностям» предполагает:

- Ознакомление ребёнка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.);
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.
- Ознакомление с жизнью и трудом взрослых.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Система работы с детьми носит развивающий характер, организуются доступные виды деятельности: сравнение, наблюдение, исследование, моделирование, труд и др.

Содержание раздела «Ознакомление с миром природы» предполагает формирование у детей представлений о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинно-следственные зависимости.

Основными методами обучения разделов «Приобщение к социокультурным ценностям» и «Ознакомление с миром природы» являются наблюдение, фиксация и обобщение взрослым опыта действий детей с предметами окружающего мира, с объектами живой и неживой природы; экскурсии, дидактические игры; специальная организация детского опыта; чтение художественной литературы, использование иллюстративно-наглядных пособий, демонстрация кино- и видеоматериалов.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания</b>
Познавательно-исследовательская	Специально-организованная деятельность	Совместные действия взрослого и ребёнка, объяснение,

	<p>предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>показ образца выполнения действий, словесная инструкция, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)</p>
--	--	---

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы по познавательному развитию**

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности, по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает тона.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);

- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.

### **1.3. Система мониторинга**

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле).

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

При организации мониторинга мы учитываем методические издания:

- Н.Б.Вершининой (старшая, подготовительная группы), С.С.Дреер, А.Н.Потыкан (младшие, средняя группы) «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, которое включает мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности**

**Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира. Фор-**

мировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать

предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под-

готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2.2.Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений**

### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

**Выписка из учебного плана:** организованная образовательная деятельность - 32

**Цель:** сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения.

#### **Задачи:**

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

#### **Формы и режим организованной образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут, проводится в первой половине дня,

#### **Краткое описание содержания:**

Для детей данного возраста программа включает разделы: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-

ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### Учебно-тематическое планирование в младшей подгруппе

Тема. Программное содержание.	
№ 1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</li></ul>
№ 2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</li></ul>
№ 3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.</li></ul>
№ 4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</li></ul>
№ 5.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на</li></ul>

<p>вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>
<p>№ 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру – большой, маленький.</li> </ul>
<p>№ 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</li> </ul>
<p>№ 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>
<p>№ 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>
<p>№ 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>
<p>№ 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>
<p>№ 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и</li> </ul>

<p>называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>
<p>№ 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>
<p>№ 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</li> </ul>
<p>№ 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</li> </ul>
<p>№ 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>
<p>№ 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине.</li> </ul>
<p>№ 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.</li> </ul>

<p>№ 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – столько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (направо).</li> </ul>
<p>№ 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</li> </ul>
<p>№ 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.</li> </ul>
<p>№ 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</li> </ul>
<p>№ 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>
<p>№ 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>

<p>№ 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</li> </ul>
<p>№ 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>
<p>№ 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>
<p>№ 28.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</li> </ul>
<p>№ 29.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>
<p>№ 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</li> </ul>
<p>№ 31.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в</li> </ul>

сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.

№ 32

- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

**Выписка из учебного плана:** организованная образовательная деятельность – 32

**Цель:** Формировать приёмы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

#### **Формы и режим организованной образовательной деятельности:**

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе освоения математического содержания.

Организованная образовательная деятельность планируется 1 раз в неделю, в первой половине дня, продолжительностью 20 минут.

#### **Краткое описание содержания:**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными

приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге,

квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Учебно-тематическое планирование в средней подгруппе

Тема. Программное содержание.	
№ 1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.</li><li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</li><li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.</li></ul>
№ 2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li><li>• Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп</li></ul>

<p>предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета, учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>
<p>№ 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>• Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</li> </ul>
<p>№ 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>
<p>№ 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечая на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.</li> </ul>
<p>№ 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Расширять представления о частях суток и их последовательности.</li> </ul>
<p>№ 7.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>
<p>№ 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.</li> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>
<p>№ 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</li> <li>• Развивать мышление, внимание, память.</li> </ul>
<p>№ 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором (на каком) месте?».</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> <li>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>
<p>№ 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток.</li> <li>• Развивать воображение, наблюдательность.</li> </ul>
<p>№ 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире,</li> </ul>

<p>короче, уже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>
<p>№ 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами длиннее, шире, короче, уже.</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>
<p>№ 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором (на каком) месте?».</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
<p>№ 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Развивать представления о последовательности частей суток.</li> </ul>
<p>№ 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить с пространственными отношениями, выражениями словами далеко – близко.</li> <li>• Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>
<p>№ 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о пространственных отношениях далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.</li> </ul>
<p>№ 18.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.</li> </ul>
<p>№ 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</li> </ul>
<p>№ 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый низкий.</li> </ul>
<p>№ 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>
<p>№ 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> </ul>
<p>№ 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>

<p>№ 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</li> </ul>
<p>№ 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.</li> <li>• Развивать мышление, внимание, память.</li> </ul>
<p>№ 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>
<p>№ 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
<p>№ 28.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко.</li> </ul>
<p>№ 29.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.</li> </ul>
<p>№ 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
<p>№ 31.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</li> </ul>
<p>№ 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение считать в пределах 5.</li> <li>• Развивать внимание, память.</li> </ul>

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

**Выписка из учебного плана:** организованная образовательная деятельность  
- 32

**Цель:** Формировать приёмы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

Создавать условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, памяти, речи, мыслительной деятельности. Учить детей анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор

каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

### **Формы и режим организованной образовательной деятельности**

На шестом году жизни уровень умственного развития ребёнка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребёнка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщённые и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

Организованная образовательная деятельность планируется 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут, проводится в первой половине дня.

### **Краткое описание содержания:**

Для детей данного возраста программа включает разделы: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на

1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Учебно-тематическое планирование в старшей подгруппе

Тема. Программное содержание.	
№ 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li></ul>
№ 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 и с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина),</li></ul>

результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперёд, назад, направо, налево*.

№ 3

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание слов *вчера, сегодня, завтра*.

№ 4

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу*.

№ 5

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

№ 6

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение

окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

№ 7

- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот)*. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

№ 8

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперёд, назад, направо, налево*.

№ 9

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

№ 10

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

№ 11

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток

(*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

№ 12

- Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперёд, назад, налево, направо*.

№ 13

- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

№ 14

- Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели.

№ 15

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...меньше числа...», «На сколько число...больше числа». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

№ 16

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть

<p>знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>
<p>№ 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать взаимоотношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>
<p>№ 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
<p>№ 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>
<p>№ 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>
<p>№ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</li> </ul>
<p>№ 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнить целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в</li> </ul>

<p>убывающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
<p>№ 23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>
<p>№ 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>
<p>№ 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
<p>№ 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представления о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд-назад, направо-налево</i>).</li> </ul>
<p>№ 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</li> </ul>
<p>№ 28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы</li> </ul>

<p>по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
<p>№ 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>
<p>№ 30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>
<p>№ 31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>
<p>№ 32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закрепить навыки порядкового счёта. Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10). Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5.</li> </ul>

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

**Выписка из учебного плана:** организованная образовательная деятельность  
- 64

**Цель:** Формировать приёмы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

Содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

## **Формы и режим организованной образовательной деятельности**

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К семи годам ребёнок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени.

Организованная образовательная деятельность планируется 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, проводится в первой половине дня.

### **Краткое описание содержания:**

Для детей данного возраста программа включает разделы: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические

задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой l.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Учебно-тематическое планирование в подготовительной к школе подгруппе**

<b>Тема. Программное содержание.</b>	
№ 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</li><li>• Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» «На каком месте?».</li><li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li><li>• Закреплять умения последовательно называть дни недели.</li></ul>
№ 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между</li></ul>

<p>множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
<p>№ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</li> </ul>
<p>№ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
<p>№ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</li> </ul>
<p>№ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа из 6 единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
<p>№ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> </ul>
<p>№ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>• Укреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
<p>№ 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
<p>№ 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>
<p>№ 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счёта.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>.</li> </ul>
<p>№ 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> </ul>

- Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после раньше, позже*.

#### № 13

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с записью числа 10.
- Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

#### № 14

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

#### № 15

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о массе предметов и умении видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

#### № 16

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*

№ 17

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

№ 18

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№ 19

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять количественный счёт в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№ 20

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№ 21

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах

<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
<p>№ 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
<p>№ 23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>
<p>№ 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
<p>№ 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
<p>№ 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> </ul>

- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

№ 27

- Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

№ 28

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

№ 29

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.

№ 30

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

№ 31

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих

<p>предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
<p>№ 36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>

- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

#### № 38

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

#### № 39

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счёте предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### № 40

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

#### № 41

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.*
- Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

<p>№ 42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
<p>№ 43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 44</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
<p>№ 46</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать умение, воображение.</li> </ul>
<p>№ 47</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
<p>№ 48</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
<p>№ 49</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>
<p>№ 50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
<p>№ 51</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
<p>№ 52</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические</li> </ul>

<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
<p>№ 53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
<p>№ 54</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 55</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 56</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>№ 57</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### № 58

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### № 59

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### № 60

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### № 61

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### № 62

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№ 63

- Развивать представления о множестве.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20.

№ 64

- Закреплять знания о цифрах от 0 до 9.
- Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда.

### **2.3.Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы**

**Младшая подгруппа (от 3 до 5 лет)**

**Выписка из учебного плана:** организованная образовательная деятельность  
- 32

**Цель:** Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.

**Задачи:**

Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

**Формы и режим организованной образовательной деятельности:**

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в организованной образовательной деятельности, которая проводится один раз в неделю, в первой половине дня, продолжительностью – 15 минут младшая подгруппу  
20 минут средняя подгруппа.

**Краткое описание содержания:**

**Приобщение к социокультурным ценностям:** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,

самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Ознакомление с миром природы:** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.  
Рассказывать об охране растений и животных.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Учебно-тематическое планирование в младшей подгруппе(от 3-5 лет) группе**

**Тема. Программное содержание.**

№ 1 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знания детей о детском саде. (Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</li> </ul>
№ 2 «Ранняя осень»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке; повторить название осенних месяцев.</li> </ul>
№ 3 «Игрушки»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.</li> </ul>
№ 4 «Овощи»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление.</li> </ul>
№ 5 «Фрукты»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции.</li> </ul>
№ 6 «Октябрь. Золотая осень»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; проявлять чуткость к художественному слову.</li> </ul>
№ 7 «Деревья»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, учить бережно относиться к растениям.</li> </ul>
№ 8 «Посуда»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.</li> </ul>
№ 9 «Семья»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.</li> </ul>
№ 10 «Поздняя осень - ноябрь»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить называть предметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».</li> </ul>
№ 11 «Профессии»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.</li> </ul>
№ 12 «Наземный транспорт»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.</li> </ul>
№ 13 «Водный и воздушный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.</li> </ul>
№ 14 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки; развивать внимание и мышление. Учить детей проявлять интерес к информации, которую получают во время общения.</li> </ul>
№ 15 «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень; развивать фантазию. Учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихами об осени.</li> </ul>
№ 16 «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.</li> </ul>
№ 17 «Одежда, обувь, головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.</li> </ul>
№ 18 «Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать; проявлять интерес к информации, которую получают во время общения; развивать мышление</li> </ul>
№ 19 «Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).</li> </ul>
№ 20 «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей; учить сравнивать; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</li> </ul>
№ 21 «Забота о маме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму). Закреплять знание детьми имён и отчеств мам; развивать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>
№ 22 «Весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</li> </ul>
№ 23 «Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении</li> </ul>

	существительных во множественном числе, учить сравнивать цветы.
№ 24	«Насекомые»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.</li> </ul>
№ 25	«Комнатные растения»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними</li> </ul>
№ 26	«Птицы»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названием птиц, их значением. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять их характерные особенности. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</li> </ul>
№ 27	«Моя страна»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.</li> </ul>
№ 28	«Москва»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.</li> </ul>
№ 29	«День победы»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить, что дети знают об этом великом празднике, дать представление о нём; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать речь; воспитывать уважение к ветеранам.</li> </ul>
№ 30	«Ягоды»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.</li> </ul>
№ 31	«Правила дорожного движения»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Познакомить с правилами поведения в транспорте.</li> </ul>
№ 32	«Лето»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания детей о лете (летом солнечно и тепло, много травы и цветов, созревают ягоды, фрукты; в парках, в лесу, на лугу много насекомых, птиц); закрепить умение называть растения и животных, известных детям; оживить эстетические впечатления детей о летней природе. Учить детей выражать словами отличительные признаки сезона.</li> </ul>

### Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

**Выписка из учебного плана:** организованная образовательная деятельность  
- 32

**Цель:** Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.

## **Задачи:**

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

## **Формы и режим организованной образовательной деятельности**

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в организованной образовательной деятельности, которая проводится один раз в неделю, в первой половине дня, продолжительностью – 25 минут.

## **Краткое описание содержания:**

**Приобщение к социокультурным ценностям:** Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя,

работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Ознакомление с миром природы:** Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и

растений.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Учебно-тематическое планирование в старшей подгруппе (от 5 до 7 лет).**

<b>Тема. Программное содержание.</b>	
№ 1	В мире людей
	<ul style="list-style-type: none"><li>Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.</li></ul>
№ 2	Моё имя, моя родословная
	<ul style="list-style-type: none"><li>Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребёнка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребёнком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и</li></ul>

	заботиться о них.
№ 3	<p>Дом, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширять знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребёнку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим.</li> </ul>
№ 4	<p>Осень наступила</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.</li> </ul>
№ 5	<p>Во саду ли, в огороде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нём рассказывается; ориентировать на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.</li> </ul>
№ 6	<p>Мой детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</li> </ul>
№ 7	<p>История и достопримечательности нашего посёлка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать любовь к родному посёлку и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия посёлка, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь.</li> </ul>
№ 8	<p>Наша одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.</li> </ul>
№ 9	<p>Рассказ о хлебе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</li> </ul>

<p>№ 10 Куда улетают птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение).</li> </ul>
<p>№ 11 Дымковская игрушка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с историей создания дымковской игрушки. Сформировать знания об особенностях дымковской росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать детей на народных традициях, прививать им уважение к труду народных мастеров-умельцев.</li> </ul>
<p>№ 12 Свойства древесины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).</li> </ul>
<p>№ 13 Что мы знаем о птицах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</li> </ul>
<p>№ 14 Проказы зимушки-зимы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.</li> </ul>
<p>№ 15 Кто где работает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.</li> </ul>
<p>№ 16 Животные в природе и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений.</li> </ul>
<p>№ 17 Вот так Африка!</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Рассказать о природных зонах Африки. Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать бережное отношение к природе. Обогащать и активизировать словарь по теме занятия.</li> </ul>
<p>№ 18 Что я знаю о себе. Мой организм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления об организме человека, об органах чувств, их значении.</li> </ul>
<p>№ 19 Предметы, которые нас окружают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов из которых сделаны предметы. Расширять представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</li> </ul>
<p>№ 20 День защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.</li> </ul>
<p>№ 21 Зима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира. Обогащать и активизировать словарь: название зимних месяцев – «три белых коня»; снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, поземка, изморозь и т.д.</li> </ul>
<p>№ 22 Мамин день. Женские профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и уважение к труду мам, как на производстве, так и дома. Формировать желание оказывать посильную помощь в домашних делах, старательно выполнять поручения взрослых. Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: кройщицы, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.</li> </ul>
<p>№ 23 Мужчина и женщина в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к</li> </ul>

<p>женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>
<p>№ 24 Как возникла Россия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, чувство любви и гордости за свою страну.</li> </ul>
<p>№ 25 Ознакомление с комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>№ 26 Земля – наш дом во вселенной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать понятие «космос», «космическое пространство», рассказать о мечтах людей покорить космос, о том, как мечты воплощаются в реальность.</li> </ul>
<p>№ 27 Наземный транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о том, что существуют различные виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Закрепить понятие о том, что транспорт изобретен человечеством для удобства перемещения. Рассказать о профессии людей, работающих на транспорте. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Обогащать и активизировать словарь по теме занятия.</li> </ul>
<p>№ 28 Кто такие рыбы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обозначения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.</li> </ul>
<p>№ 29 Беседа о весне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать обобщающее представление о весне, об особенностях жизнедеятельности растений и животных. Закреплять знания о труде людей весной.</li> </ul>
<p>№ 30 Рассказ-беседа о Дне Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</li> </ul>

<p>№ 31 Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и полицейского. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.</li> </ul>
<p>№ 32 Царство растений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>

## 2.4. Содержание психолого-педагогической работы: Региональный компонент

### Младшая подгруппа (от 3 до 5 лет)

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Пробуждаем у детей исследовательский интерес. Организуем простейшие наблюдения за предметами и явлениями ближайшего окружения. Проводим элементарные опыты, помогаем делать простейшие выводы (*вода замерзает и превращается в лёд; снег тонет и растворяется в воде; лёд плавает на поверхности воды; шишки держатся на поверхности воды, а камень тонет и т.д.*).

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Знакомим с качествами и свойствами материалов, которые окружают ребёнка в повседневной жизни (*ткань, бумага, дерево, песок, глина*); учимся обозначать их качества и свойства в речи (*мягкость, твёрдость, сыпучесть, прочность, лёгкость и др.*). Побуждаем бережно относиться к предметам, в зависимости от их качеств и свойств.

Пробуждаем интерес к истории развития человека через рассматривание объектов, предметов, иллюстраций, близких и понятных детям (*прошлое, настоящее*).

Приобщаем детей к празднованию государственных и национальных (народных) праздников (*«Новый год», «День поселка», «Праздник осени» и др.*) через беседы, изготовление подарков, поздравлений, участие детей в тематических праздниках.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомим детей с элементарными правилами поведения в природе. Устанавливаем простейшие взаимосвязи в

природе. Учимся рассматривать растения и животных, ухаживать за ними, не причиняя им вреда. Вводим понятие об опасных растениях и животных. (*Мы изучаем родную природу вместе со взрослыми*).

Знакомим детей с типичными животными *Карелии*: заяц, лиса, волк, медведь, мышь и др.

Обращаем внимание детей на изменения, происходящие в природе в ближайшем окружении (листопад, появление плодов растений на участке, снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение акации, яблони и т.д.).

### **Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Углубляем сенсорный опыт детей в разных видах детской деятельности. Отрабатываем навыки обследования объектов, сопоставления признаков. Помогаем детям делать выводы о сходстве и различиях предметов и явлений, устанавливать скрытые взаимосвязи между объектами и явлениями. Рассматриваем, анализируем, сравниваем *предметы быта, утварь, орудия труда прошлого и настоящего*. Пробуем создавать мини-коллекции объектов, группируя их соответствующим образом.

«*Думал – куница! Оказалась – белка*». Побуждаем детей к элементарной исследовательской деятельности в природе и ближайшем окружении. Создаём условия для проведения опытов, несложных экспериментов. Помогаем выявлять скрытые связи и отношения между объектами и явлениями окружающего мира (*изменения погоды, жизнь растений и животных и др.*).

Организуя исследования элементов *заонежской вышивки*, ищем черты сходства с объектами живой и неживой природы. Сравниваем образцы *карельского и русского народного костюма*.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Продолжаем знакомить детей с *коренными народами Карелии, их языком, фольклорным творчеством* (песенки, заклички, дразнилки, считалки, сказки). Проводим сравнительный анализ русских народных сказок с карельскими сказками (*герои, их поведение, например Баба Яга и старуха Суюятар*).

Заостряем внимание на некоторых обрядовых или традиционных моментах в народных сказках. Сказка «*Ольховая чурка*» - почему именно это дерево? Русская сказка «*Морозко*» имеет похожую в карельском фольклоре – «*Пряхи у проруби*». Что у них общего и что их отличает?

Расширяем представление детей о развитии жизни человека на Земле (*и в частности, Карелии*).

Изучаем *петроглифы*. Рассматриваем изображения, фотографии *петроглифов* (например, лодка, олень, лебедь), пробуем расшифровать заложенную в них информацию. Размышляем о способах передачи информации древнего человека – жителя Севера.

Обращаем внимание детей на предметно-развивающую среду группы, где можно искать ответы на некоторые вопросы детей (*альбомы, пособия, предметы быта, мини-коллекции, выставки книг, словари, справочники и пр.*).

Углубляем представление детей о праздновании государственных и национальных (народных) праздников – «День труда», «День победы», «День космонавтики», «День учителя», «День работника дошкольного образования»; *карельских народных праздников*.

**Ознакомление с миром природы.** Закрепляем основные правила поведения человека в природе. Воспитываем бережное отношение к *природным богатствам Карелии*. Закрепляем правила поведения туристов через игры, практическую деятельность.

Изучаем способы охраны природы. *Карелия – край лесов*. Много леса заготавливают люди для разных нужд. Восстановление леса идёт через лесопосадки.

*«Земля – мать, небо – отец, а вода – старший из братьев»*. *Карелия – край озёр и рек*. Вводим понятие «*ламба*» - *лесное озеро*. Воспитываем бережное отношение к воде как к одному из богатств природы.

Углубляем представление о типичных животных *Карелии*: *лиса, волк, медведь, лось, рысь, норка, ласка, белка-летяга, крот, касатка, северный олень; окунь, щука, плотва и др.* Учимся группировать их по существенным признакам.

Самостоятельно оформляем стенды, выставки, альбомы, группируя объекты; рассказываем о растениях и животных Карелии, в роли «экскурсоводов».

*Изучаем редкие растения и редких животных Карелии, которые занесены в Красную книгу Карелии (например, венерин башмачок, дремлик тёмно-красный, гвоздика песчаная, любелия; махаон, голубянки; белый и чёрный аисты, гуси, утки, глухарь, тетерев; ёж, заяц-русак, россомаха, выдра и др.)*.

Подводим детей к обобщению о тесной взаимосвязи разных объектов природы, опасности нарушения экологического равновесия.

Организуем систематические наблюдения за объектами природы: *лес, озеро, река; птицы, насекомые; сезонные изменения; природные явления (например, северное сияние, оттепель, радуга и др.)*.

Читаем отрывки из литературных произведений *писателей и поэтов Карелии* о явлениях природы.

Изучаем особенности природы родного края (обитатели, их образ жизни, , сезонные изменения в их жизни), оказываем посильную помощь в улучшении жизни животных (подкормка птиц на прогулке, работа в живом уголке и пр.).

Расширяем представление об особенностях природной местности *Карелии* – *край лесов, болот, рек и озёр, камня; особенности жизни древних людей – охота, рыбалка, сбор даров леса, добыча полезных ископаемых.*

### **III. Организационный раздел**

#### **3. Условия реализации Программы**

##### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей их интересам и потребностям, а так же содержанию Программы.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе освоения математического содержания. Для реализации содержания данного раздела и формирования интереса к умственной деятельности создана развивающая математическая среда:

- В группе оформлен Уголок занимательной математики, включающий обучающие и развивающие игры и упражнения с математическим содержанием;
- В методическом кабинете достаточное количество демонстрационного и раздаточного материала для счёта, измерения, сравнений; таблицы, пособия, дидактические и развивающие игры с математическим содержанием.

Для реализации содержания раздела «Приобщение к социокультурным ценностям» и формирования интереса к познавательной деятельности создана развивающая среда:

- Мини – музей «Карелия моя» (литература о Карельском крае, о родном посёлке, символика Карельского края, образцы природных богатств Карелии, совместные работы детей и родителей, сказки, пословицы карельских авторов, открытки, буклеты);

- Имеются подборки книг, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества;
- Создана творческо – экспериментальная лаборатория (набор экспериментально – опытнического оборудования: микроскоп, лупы, колбочки, весы, сыпучие материалы, природные материалы и др.);
- В группе создан Уголок моделирования дорожных ситуаций (модели домов, машин, дорожных знаков, фигурки людей);
- В методическом кабинете достаточное количество предметов материальной культуры, наглядно-дидактического (карта, глобус, макеты, иллюстрации, плакаты с наглядной агитацией, картины, схемы), игрового материала, материалов и орудий труда для разных видов деятельности; достаточное количество:

Для реализации содержания раздела «Ознакомление с миром природы» и формирования интереса к миру природы создана развивающая среда:

- Создана творческо – экспериментальная лаборатория (набор экспериментально – опытнического оборудования: микроскоп, лупы, сыпучие материалы, природные материалы и др.);
- В методическом кабинете достаточное количество:
  - наглядно-дидактического (карта, глобус, макеты, иллюстрации, плакаты с наглядной агитацией, картины, схемы),
  - игрового материала,
  - природоведческого материала (альбомы, наборы картин, календари, книги природоведческого характера),
  - дидактических и развивающих игр с экологическим содержанием.
- В группе оборудован Уголок природы (комнатные растения, Календарь природы, Дневник наблюдений (старший возраст);
- Дидактические игры по экологическому воспитанию;

В группе имеются игрушки и пособия, дидактические игры для познавательного развития. Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста интересов и потребностей каждого ребенка.

### **3.2. Учебно-методические средства обучения.**

#### **Методическое обеспечение**

Воспитательно-образовательный процесс ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

В работе с детьми используются наглядные, словесные и практические методы. Во взаимодействии с детьми отдается предпочтение личностно-ориентированной модели.

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 г.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста» / Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.;

### **Формирование элементарных математических представлений:**

#### **Пособия:**

- Арапова-Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2008 г.;

- Помораева И.А., Позина П.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во II младшей группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2008 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2010 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2010 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2010 г.;

### **Дидактическое обеспечение:**

#### Дидактические материалы

- фланелеграф; наборное полотно;

- демонстрационный и раздаточный материал для счёта, измерения, сравнений;

- таблицы,

- пособия.
- дидактические и развивающие игры с математическим содержанием.

### Дидактические игры

- «Геометрическое панно» - учить расстёгивать и застёгивать липучки, закреплять основные цвета и формы;
- «Разноцветные шары» - развивать мелкую моторику рук, внимание и усидчивость;
- «Геометрические вкладыши» - уметь закреплять геометрические формы и цвета, соотносить объёмные изображения с плоскостными;
- Книжка с геометрическими картинками «Изучаем форму» - учить различать и отыскивать геометрические фигуры с помощью магнитных картинок;
- «Чудо-пирамидка» - развивать мелкую моторику рук, тренировать внимание, различать предметы по цвету и форме, учить группировать предметы;
- «Развивающие рамки», «Геометрический троллейбус» - учить собирать картинку из нескольких деталей, развивать сообразительность, наблюдательность, терпение, настойчивость, речь, интеллектуальные способности;
- «Предметный настольный куб» - соотносить объёмные предметы с плоскостным изображением, закреплять цвет, развивать наблюдательность и усидчивость;
- «Малыш и фигуры» - развивать умение видеть общий признак предметов, учить группировать предметы по форме;
- «Формы и цвета» - учить различать и называть геометрические формы и основные цвета;
- «Пуговки» - учить различать геометрическую форму, подбирать плоские геометрические фигуры к образцу;
- «Цветные паровозики» - учить различать и называть основные цвета, дать первоначальные знания о цифрах;
- «Вкладыши» - учить различать и называть геометрические фигуры, наглядно ориентироваться в конфигурации объёмных геометрических фигур, подбирать вкладыши к соответствующим по форме отверстиям;
- «Варежки» - развивать умение ориентироваться на форме, симметрично выкладывать фигуры;

- «Собери бусы» - учить различать геометрическую форму, чередовать форму и цвет;
  - «Где спрятался?» - различать пространственные направления, называть местоположение предмета, используя в речи предлоги (за, на, над, под и т.д.);
  - «Мои первые цифры» - познакомить детей с цифрами от 0 до 10 и числами до 20; учить определять количество предметов, сравнивать множества; раскладывать числовые карточки по порядку;
  - «Развивающее лото» - научить детей различать и называть геометрические фигуры, закреплять основные цвета; сравнивать фигуру с изображением на карточке; развивать внимание, умение сравнивать;
  - «Танграм» - упражнять детей в сравнении треугольников по размеру; упражнять в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу;
  - «Волшебный круг» - учить воссоздавать силуэты из деталей (человечки, птицы, ракеты, животные и др.); развивать фантазию;
- 
- «Геометрическое лото» - закрепить знания детей о геометрических фигурах. Подобрать картинки соответственно форме, цвету. Развивать внимание, речь.
  - «Составь узор» - учить составлять узор, предметы из плоскостных геометрических фигур по образцу. Развивать внимание, усидчивость.
  - «Геометрическая мозаика» - учить из геометрических фигур составлять изображение. Развивать воображение, усидчивость, моторику пальцев.
  - «Учимся считать» - закреплять счёт от одного до десяти, уточнить знание изображения и значение цифры. Учить составлять математические задачи. Развивать речь, внимание, логическое мышление.
  - «Цифры» - учить называть цифры, арифметические знаки, составлять математические выражения. Развивать речь, память, сообразительность.
- 
- «Время» - учить определять время по механическим часам, а также ориентироваться во времени суток. Воспитывать усидчивость и внимательность.
  - «Цифры» - познакомить детей с цифрами и арифметическими знаками, научить определять количество предметов, находить соответствующие числа, складывать их и определять результаты сложения.

- «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамский круг», «Волшебный круг» - упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры, фигуры-силуэты из имеющихся по образцу и замыслу.

### **Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром**

#### **Пособия:**

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2008 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2012 г.;
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2008 г.;
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во II младшей группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2008 г.;
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2010 г.;
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»/ Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г.;
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада»/ Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.;
- Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек»/ Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.;
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений»/ Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г.;
- Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интересно»/Москва, «Линка-Пресс», 2004 г.;
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2014 г.;
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа»/ Волгоград, «Учитель», 2010 г.;

- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа»/ Волгоград, «Учитель», 2010 г.;
  - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»/ Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.;
  - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2014 г.;
  - Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной»/ Москва, «Мозаика-Синтез», 2008 г.;
  - Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва; ООО «Скрипторий», 2002-2009 г.г.;
  - Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2009 г.;
  - Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2007 г.;
  - Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2007 г.;
  - Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»/ Москва; «Мозаика-Синтез», 2009 г.;
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям...». – Москва; Мозаика-Синтез, 2012

#### **Дидактическое обеспечение:**

##### Дидактические материалы

- фланелеграф; наборное полотно;
- муляжи фруктов и овощей;
- куклы с набором одежды: мальчик и девочка;
- наборы посуды, мебели, постельного белья,
- иллюстрации, фотографии с изображением времён года, домашних и диких животных, птиц; сюжетные и предметные картинки;
- предметы карельского быта, образцы народных промыслов;
- литература о Карельском крае, о родном посёлке, символика Карельского края, образцы природных богатств Карелии, открытки, буклеты;

- набор экспериментально – опытнического оборудования: микроскоп, лупы, колбочки, весы, сыпучие материалы, природные материалы и др.;
- модели домов, машин, дорожных знаков, фигурки людей;
- предметы материальной культуры, наглядно-дидактического (карта, глобус, макеты, иллюстрации, плакаты с наглядной агитацией, картины, схемы), игрового материала, материалов и орудий труда для разных видов деятельности.

### Дидактические игры

- «Чей домик?» - развивать наблюдательность, внимание, аналитические способности;
- «Ситуация» - учить сопоставлять рисунок и словесное описание ситуации, развивать память, речь, внимание, мелкую моторику рук;
- «Сюжетные картинки» - учить детей рассматривать сюжетные картинки и объяснять, что на них изображено, способствовать освоению диалогической речи;
- «Кто что ест?» - знакомить с домашними и дикими животными, особенностями их передвижения и питания;
- «Большие и маленькие» - продолжать знакомить с животными и детёнышами, особенностями внешнего вида;
- «Посади цветок на клумбу» - расширять представления о природном мире, познакомить с цветами, различать стебель, листья, цветок;
- «Когда это бывает?» - учить различать и называть некоторые времена года (зима – лето), дать первоначальные сведения о признаках времён года.
- «Овощи, фрукты» - познакомить с различными группами растений: овощами, фруктами, ягодами, цветами; учить сопоставлять, сравнивать, анализировать;
- «Умные машины» - научить объединять машины по их назначению в группы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности;
- «Собираем урожай» - закрепить знания об овощах и фруктах; обозначать картинки обобщающими словами;
- «Дорожные знаки» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, учить подбирать картинку к соответствующему дорожному знаку;

- «Профессии» - узнавать профессии на картинках; развивать ассоциативное мышление, воображение, внимание, память, речь; подбирать предметы к профессиям – кому, что нужно для работы;
- «Уютный домик» - расширять представления детей о предметах быта; научить детей классифицировать предметы по основным признакам;
- «Домашние животные» - учить называть домашних животных и их детёнышей, объяснять почему они домашние (где живут, чем питаются, кто о них заботится, какую пользу приносят); соединять картинки попарно – взрослое животное, детёныш;
- лото «Шесть картинок» - узнавать и называть знакомых птиц, насекомых, грибы, ягоды, цветы; находить похожие картинки и выкладывать на свою картинку;
- «Придумай загадку» - учить детей подмечать характерные признаки растений и животных и узнавать их по описанию, учить придумывать загадки самостоятельно;
- «Народные промыслы» - знакомить детей с культурными традициями родной страны, различать народные промыслы: гжельская керамика, русская матрёшка, хохломская роспись и т.д. Развивать внимание, усидчивость.
- «Что такое хорошо, что такое плохо» - соединить два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях в карточку, объясняя отрицательные или положительные поступки совершают дети. Развивать культуру поведения, речь.
- «Профессии», «Играем в профессии» - различать и называть профессию, необходимые инструменты для работы. Развивать речь, логику.
- «Четвёртый лишний» - классифицировать предметы по одному признаку, вычлняя лишний. Развивать внимание, логику, речь.
- «Узнай и назови» - познакомить детей с обобщёнными понятиями и их конкретным содержанием по темам: «Семья», «Мебель», «Транспорт», «Продукты», «Животные», «Цветы».
- «Чудо-техника» - закрепить знания детей о технике, машинах, облегчающих труд людей. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, воображение, речь.
- «Кто, где живёт?» - закрепить название диких животных, их детёнышей, уточнить среду обитания. Развивать внимание, речь.

- «Дикие животные» - закрепить знания детей о диких животных, внешнем виде. Развивать речь.
- «Чей домик?» - закреплять знания детей о диких и домашних животных, называть место обитания. Развивать внимание, память, речь.
- «Сюжетные картинки» - составлять рассказы по картинкам, описывая предметы, людей, место действия. Развивать воображение, творчество, речь.
- «Времена года» - познакомить детей с сезонными изменениями в природе и действиями человека в разное время года. Развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру, находить закономерности, классифицировать объекты.

#### **Техническое обеспечение:**

- мультимедийный проектор;
- магнитофон с аудио-, видео- и грамзаписями русских народных сказок, песенок и мультфильмов для детей;
- компьютер.